

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 7

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARTÍN MATHIAS ALZATE RABA

FECHA DE NACIMIENTO: 15/01/2021

EDAD: 3 AÑOS Y 11 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC: 1013157502

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si X no

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA – OTROS TEA.

NOMBRE DEL PADRE: John Mario Álzate Gil

Convive con el: SI X NO

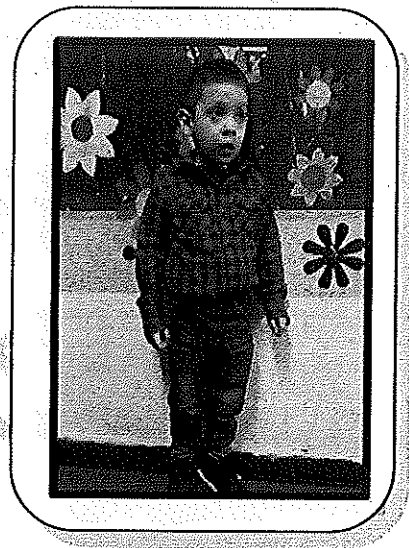
NOMBRE DE LA MADRE: Yuri Lorena Raba Gómez

Convive con ella: SI X NO

NOMBRE DEL CUIDADOR: Corina Gómez

DIRECCIÓN: Carrera 79B #58 sur 16 Bosa (José Antonio Galán).

TELÉFONO: 300 3516249 - 3015678109



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN:

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JINF- CC-RAICES

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SLIS - BOSA

FECHA DE INGRESO: Ingreso el 09/03/2023 al Jardín la Estación de la Alegría y el 25/01/2024 al Jardín Infantil Raíces.

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 7 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

Martín Mathias, en el momento cuenta con un diagnóstico médico de Trastorno del Espectro Autista, por parte de su EPS Sanitas, se encuentra asistiendo a Terapias integrales en la Fundación Surcos, los días lunes, martes y viernes, en la jornada de la tarde, el niño cuenta con afiliación vigente a la EPS, Sanitas, no ha presentado ninguna barrera con la atención.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 2 de 7

En el último certificado médico que se encuentra en la historia social del niño del día 04/01/2024, indica que el paciente asistió a la consulta de Crecimiento y Desarrollo, donde recibió información sobre micronutrientes, cuenta con un esquema de vacunación completa, para la edad, con peso de 15.4 kg y talla de 94 cm y IMC 17.43 kg/m2. IMC/Edad: Riesgo de sobrepeso. Perímetro Cefálico/Edad: Sin dato. Peso/Edad: Peso adecuado para la edad. Peso/Talla: Riesgo de Sobrepeso. Talla/Edad. Talla adecuada para la edad.

Lo cual muestra que el niño se encuentra en muy buenas condiciones para convivir en comunidad, no tiene alteraciones visuales, ni auditivas.

Certificado visual: 22/06/2024

Consulta médica: 27/07/2024: El paciente no requiere repetir audiometría ya que se le hizo el año pasado y está bien.

Certificado odontológico: 10 agosto de 2023: En proceso odontológico.

30 de octubre de 2024: Cirugía odontológica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN:

Durante este año la familia del niño ha cumplido con la actualización y controles médicos, así mismo los reportes que realizan internamente la Nutricionista de Apoyo estándares JI SDIS – Bosa, Yesenia Carolina Rosales, envió a la familia del niño, recomendaciones nutricionales generales, importantes para tener en cuenta en la dieta alimentaria.

De acuerdo con los datos obtenidos en la tercera toma masiva de datos antropométricos realizada en la unidad operativa, Martín Mathias Álzate Raba presentó diagnóstico sobrepeso para la edad reportando:

Peso 17.8 kg

Talla: 98.5 cm

Fecha de Toma: 28/08/2024

Clasificación Nutricional: Sobrepeso con Talla Adecuada Para La Edad

Seguimiento a niñas y niños con malnutrición (desnutrición aguda y obesidad): No Aplica

Hasta qué edad recibió lactancia materna exclusiva: 6 meses

Hasta qué edad recibió lactancia materna junto con alimentación complementaria: 12 meses

La niña o niño requiere ajustes o apoyos en el proceso de alimentación: SI

Se realiza ajuste de alimentación del menor Martín Mathias Álzate del nivel prejardín con recomendación médica por presentar: alergia alimentaria, teniendo en cuenta que NO se le debe suministrar carne de cerdo.

Adicionalmente realiza acompañamiento a la familia del menor y al menor en los momentos de alimentación dentro del jardín donde se evidencia que el niño es selectivo con los alimentos, Actualmente el niño toma desayuno y almuerzo dos veces a la semana de la alimentación suministrada en el jardín, el resto de los días el menor se retira al medio día por que asiste a terapias. Se socializan recomendaciones nutricionales y pautas a la hora de la alimentación con los niños y niñas en el hogar, se recomienda una alimentación balanceada donde se incluyan todos los grupos de alimentos, se socializa la importancia de comer en familia, estimular el uso de los cubiertos y la autonomía alimentaria, No utilizar pantallas como distractores a la hora de la alimentación. Se recomienda ir disminuyendo de manera progresiva el biberón antes de dormir y cambiar el biberón por una taza o vaso con pitillo. Por último, se sugiere a la madre no suministrar alimentos antes de ir al jardín para que estos no interfieran con el desayuno dentro de la unidad.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 7

HISTORIA DE VIDA:

Soy Martín Mathias hago parte de una familia, mi historia empieza el 15 de enero de 2021 en el hospital universitario Méderi, pesé 3990 kg y medí 51 cm. Mis papitos y mi hermanita me esperaron 40 semanas y no veían el momento en el que estuviera en casa, desde que estaba en la pancita era muy activo y por eso en el momento en el que me preparaba para salir a conocer a mi familia estaba tan inquieto y mi mamá se sentía muy cansada. Cuando nací fui el único niño y el más grande, me encantaba dormir, comer y que mamá bailara conmigo en sus brazos. La parte más divertida del día era cuando me metía en el agua y yo movía mis piernitas y me salpicaba de agua por todo lado. Fui creciendo, me pude sentar a los 6 meses y cuando me di cuenta ya podía coger mis juguetes sin pedir ayuda, mis papás decían que gateaba muy rápido y después de mucho intentar, unos días después de cantar mi primer happy Birthday pude caminar y aunque lo hice diferente a mis papás (de puntitas), lograba desplazarme por todo lado. No ha sido fácil adaptarme a comer cosas diferentes y que para mí tienen texturas distintas. Pero siempre me han gustado mucho las frutas, el tomate y el aguacate. Antes podía decir algunas cosas, pero por algún motivo ya no sé cómo volverlas a pronunciar, y aunque trato hacerme entender, no es fácil. Mi mamá junto toda mi familia empezaron a buscar como poder ayudarme para que yo pueda avanzar tan rápido como mis amigos. Soy un niño muy inteligente, se me, los números de 1 al 20, las vocales, las figuras geométricas y el abecedario, los organizo y los reconozco. Me encanta jugar a armar rompecabezas y a saltar, entre más grado de dificultad y de altura para mí es más divertido, pero para mis papitos y mi abuela no lo es, los veo que hacen caras de susto. Cada día que pasa siento que es más fácil hacer otras cosas, canto, hago como animalitos. Desde hace más de un año voy a terapias en compañía de mi ángel (mi abuelita) ella me lleva a donde unos chicos que me dicen cómo hacer varias cosas y me corrigen, también me lleva al jardín, donde comparto con mi profe y mis compañeritos, me siento acompañado y puedo compartir muchas actividades, aunque muchas veces prefiero jugar solito y no me llama la atención lo que hacen, me siento feliz de tener otro espacio seguro diferente a mis dos casas. Busco siempre compañía, busco que me consientan. Soy un niño muy feliz, con muchos miedos y con mucha fuerza, por eso en ocasiones sin querer puedo lastimar. Ahorita estoy esperando que la doctora de los dientes arregle los míos para poder disfrutar de muchos más alimentos, después de esto espero seguir aprendiendo muchas cosas y poder decirle a cada una de las personas que han estado ahí para mí, lo agradecido y amado que me he sentido en mis tres años y ocho meses de vida. Mamá desde que nací no ha parado de mirar mis ojitos y decirme lo mucho que me ama y lo feliz que es de tenerme a su lado, papá me dice mi amor y es el que se encarga de ayudarme a hacer cosas muy divertidas, como comer cosas escondidas. Mi hermana por su lado es quien me protege en el parque y le encanta que yo, la consienta, aunque se molesta cuando le hago desastres en su cuarto. Mi abuela me ama creo que más que a sus propios hijos y me dice que siempre va a estar para mí, mi abuelo me monta en su bici y me da muchas vueltas y mis tíos son los encargados de ayudarme a hacer travesuras. Soy un niño muy afortunado. Esto es solo una parte de todo lo que voy a vivir y de una descripción de mi corta, pero maravillosa vida. Tengo una hermana mayor, tiene 15 años y se llama, Sara Valentina, estudia en el Colegio, Los Santos Apóstoles, de Bosa.

ROL DE LA FAMILIA.

Martín Mathias, vive con la mamá, papá y una hermana mayor, los cuales se centran en el bienestar del niño, al igual que su familia materna, pues su abuela es la persona encargada de su cuidado y bienestar, mientras su padre y madre laboran, permitiéndole participar del jardín donde está actualmente, al cual asiste de manera corresponsable frente a la participación, velan por los procesos de salud, a nivel de higiene personal y autocuidado siempre lo llevan al jardín en adecuadas condiciones, aunque aún continua

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 7

en su proceso de control de esfínteres, de igual manera comparten tiempo de calidad con él, permanecen al día en los procesos médicos.

Comparten en familia actividades como ir al parque, pasear, ver películas y compartir en familia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Martin ingreso al jardín al jardín Raíces el 21 de enero de 2024, evidenciándose al inicio del año, como un niño muy dependiente, el cual requería de apoyo extenso, según la apreciación de la Educadora Especial en su momento Marcela Barajas, quien realizo el acompañamiento junto a la profesional Deisy, puesto que el niño venia de traslado del Jardín Infantil La Estación de la Alegría y se encontraba en el proceso con ella el año anterior. Actualmente el proceso lo lleva la educadora especial Dayana Rosero. El niño es usuario de pañal, al comienzo se trató de iniciar el proceso pero fue difícil, ya que él se oponía y rechazaba la acción de sentarse en el vaso, meses después se inició el proceso, pero ya en este momento se encuentra en el proceso de control de esfínteres, pero continua siendo difícil, por razones que aún no entendemos, pues el jardín se realiza el proceso de la manera indicada y se han establecido acuerdos y estrategias con la familia y con el equipo del jardín para realizar acercamientos al baño, teniendo en cuenta la dificultad y el rechazo que mostró en un principio, evidenciándose ya más disposición al realizar el proceso puesto que se dirige al baño y se baja el pantaloncillo y el pantalón, se sienta y se mantiene durante largo tiempo, en ocasiones hace y en otras no, se espera que al finalizar el año este proceso se finalice y el niño sea más autónomo e independiente.

En su proceso de alimentación le costaba mantenerse sentado por largo tiempo en la silla del comedor, solo quería correr por todo el lugar, sin importar que los demás niños y niñas estuvieran sentados, le costaba seguir la indicación de la profesional, siendo necesario tomarlo de la mano y llevarlo a la silla y mantenerse la profesional o auxiliar sentada con él, pero poco a poco fue adquiriendo el habito, ya en este momento busca el lugar que siempre ocupa y se mantiene sentado desde que llega, hasta el momento que todo el grupo termina los alimentos, es muy selectivo con los alimentos que consume, pues así se le insista para que lo haga se molesta, en ocasiones presenta llanto y no los consumió, pero ya, se ha evidenciado un avance significativo, ya consume algunos alimentos con agrado, como; frutas, (patilla, pera, manzana, mango), no consume la papaya, ni la granadilla, consume pan, galletas, arroz, pasta (del arroz), yuca, papa frita, plátano maduro, arvejas, zanahoria y algunos jugos, no toma colada, chocolate, ninguna bebida, ni sopas calientes, carne, pollo, huevo, lo que le han permitido aumentar los tiempos de permanencia en el jardín los días miércoles y jueves durante toda la jornada, se realiza apoyo verbal y cuchareado para la ingesta de los alimentos de manera adecuada.

Para el desplazamiento nunca requirió apoyo, pues se desplazó con seguridad, destreza y sin dificultad por todos los lugares que hacen parte del jardín, como la ludoteca, las aulas, el comedor y el parque, lugar que llamo siempre su atención, puesto que tuvo la posibilidad de subir y bajar el rodadero, saltar, correr, pasar por el túnel y disfrutar con sus pares de manera adecuada, siempre se sintió libre y feliz.

En cuanto a su participación en el desarrollo de las actividades pedagógicas el niño requiere modelamiento, mano sobre mano y supervisión del adulto para lograr participar del juego, las experiencias artísticas y literarias, teniendo en cuenta que sus tiempos atencionales son cortos y pierde el interés con facilidad, muestra agrado por las actividades en mesa, la construcción de rompecabezas, el ensartado modelado de plastilina, coloreado de imágenes, utilizando lápices de colores, crayolas, marcadores y tizas muestra poco interés por rasgar papel.

Aún no verbaliza palabras de acuerdo a su edad, dice mamá, papá y en este momento pronuncia los números hasta el 20, los colores y algunas expresiones al mirarse en el espejo o a la hora de descansar diciendo palabras no muy claras, pero todo el tiempo expresando diversos sonidos, según su abuela dice, "Tengo hambre", abuela quiero banano" y otras palabras de manera muy clara. Muestra o expresa malestar

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 5 de 7</p>

incomodidad, enojo, frustración, mediante el llanto o gestos, también expresa sus necesidades o deseos o si algo llama su atención, guiando al adulto o tomándolo de la mano y llevándolo hacia lo que le interesa, es un niño muy inteligente, imita con facilidad al adulto en algunas acciones positivas, al igual que a los demás niños y niñas, durante el desarrollo de las actividades lúdicas y recreativas, lo que le ha permitido mantenerse ocupado y disfrutar de las mismas, favoreciendo al mismo tiempo sus habilidades motrices, su atención, coordinación y equilibrio.

En cuanto al proceso de higiene personal y aseo, Martín siempre ha requerido de apoyo del adulto para lavarse las manos y el rostro, de igual manera para realizar la limpieza durante el control de esfínteres, en algunas ocasiones se ha quitado la ropa, los zapatos y las medias, cuando se ha orinado, evidenciándose que lo hace de manera correcta, pero no sabe aún colocárselos nuevamente, necesita de la ayuda del adulto.

Atiende al llamado por su nombre, manteniendo una mirada fija por periodos muy cortos, expresando afecto y cariño por sus pares y por la profesional de atención, le encanta que lo consientan y lo mimen, aunque en ocasiones se evidencia que le gusta hacer lo que desea y se molesta cuando no se le permite, a través del llanto, siendo necesario hacerle saber que lo que hizo no está bien y que tiene unas consecuencias, tomándose su tiempo para entender y aceptar.

El día 03/07/2024, se reunieron la madre del niño la señora Yuri Lorena Raba y el equipo Trasversal / Reunión familiar, con el fin de conocer los procesos de alimentación que se llevan a cabo en casa con el niño, la señora Yuri dio a conocer a las presentes el proceso que lleva a cabo con el niño, para lo cual se determinaron algunas acciones:

Por parte de Psicología, se da a conocer el punto de vista sobre cómo llevar a cabo los procesos de alimentación, el uso del biberón y se guía el proceso de solicitar PQR, para el proceso odontológico.

Desde el área de Nutrición; se interviene con la mamá sobre la importancia de las rutinas de alimentación, motivarlo a hacer uso de los cubiertos y autonomía.

Desde el área de Educación Especial; se establecen acuerdos sobre el uso del pañal y el proceso de alimentación. La mamá se compromete a realizar el trabajo desde casa y a brindar el respectivo apoyo al jardín y a la Profesional encargada.

Por lo tanto, en este momento se han cumplido los acuerdos, mencionándose su proceso anteriormente y la cita odontológica, para el respectivo tratamiento se realizará el 30 de octubre del 2024 en la clínica.

Desde el área de Educación Especial y el acompañamiento de la Estrategia Entre Pares, se ha logrado evidenciar avances significativos en el niño Martín desde su proceso de control de esfínteres, donde inicialmente no ingresaba al baño por un tema traumático (susto) vivido en el lugar de terapias, se realizó el proceso de anticipación, el uso de pictogramas con imágenes reales, acompañamiento 100% al proceso y demás hasta que en este momento logra tolerar los tiempos en el baño en compañía de otros niños.

Martín logra tolerar los espacios con ruido (no tan altos), logra compartir con sus pares y participa de las experiencias pedagógicas, mostrando mayor interés por las actividades en mesa; sus tiempos de permanencia en el puesto, seguimiento instruccional y disposición para permitir el apoyo mano sobre mano, apoyo verbal y modelamiento son amplios en este tipo de actividades.

Aún se continúa evaluando la posibilidad de realizar un tránsito a otra institución (jardín) que tenga el nivel jardín, con el fin de fortalecer sus habilidades y proporcionar mayores herramientas que faciliten su desenvolvimiento en el ámbito escolar (colegio) y así los miedos por parte de la familia también se logren disminuir.

Desde el área Psicosocial de la Sub Dirección local de Bosa quien realizo acompañamiento y orientación a la familia, se procede a establecer compromisos y seguimiento a las citas médicas desde la EPS, para

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 7

valoración por especialista con la progenitora del niño Martin, durante el acompañamiento se realiza articulación con la educadora especial de la unidad operativa, para realizar acompañamiento en medio familiar y poder generar espacios de comunicación asertiva con la familia para el beneficio del niño Martin. la progenitora, después de varios compromisos, superando las barreras de acceso a la salud; realizando acompañamiento de solicitudes de ordenes articulado con el equipo transversal de SDIS.

Cabe mencionar que, durante el proceso de acompañamiento familiar desde el área psicosocial, se sigue estableciendo compromisos, por lo anterior se seguirá realizando seguimiento durante el año en curso 2024, como garantes de derechos del niño frente a salud.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

1. seguir los procesos que propendan en el desarrollo Integral del niño.
2. Se recomienda ser corresponsable con las diferentes actividades y acciones en beneficio del desarrollo integral del niño, donde se cumplan los compromisos y acuerdos realizados pactados.
3. Tener mayor compromiso con las actividades de la institución como formación a familias, acompañamiento familiar, soportes médicos, talleres de padres y demás momentos que refuercen el aprendizaje de la progenitora frente a su rol y lograr tener más herramientas frente a posibles conflictos en el futuro.

Si la niña o el niño no recibe acompañamiento por la Estrategia Entre Pares eliminar los siguientes cuadros:

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad	intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N	I	L	E	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I	L	E	G
Habilidades comunicativas	N	I	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I	L	E	G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado ☒	No requiere apoyo

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 7

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad¹ o sistema de comunicación:
 Sí: ☐ No: ☒ marque con una X según corresponda

Observación: El equipo transversal incluirá sus aportes de acuerdo a las atenciones particulares.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Luz Helena Rojas Anzola

Profesional de atención a la primera infancia

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Mohora Liliana Pedraza Franco

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Haydee Berroto

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Yessenica Roxela Carquero

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Heidy Dayanna Rogers Fontecha

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Mari Lorena Bon Gino

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 05 de noviembre de 2024.

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21 de noviembre de 2024.

¹ Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).